

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
Обнинский институт атомной энергетики –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

**ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)**

Утверждено на заседании  
УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ  
Протокол от 30.08.2021 № 4-8/2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Экономическая география и регионалистика

---

*название дисциплины*

для студентов направления подготовки

38.03.01 Экономика

---

*код и название направления подготовки*

образовательная программа

«Учет, анализ и аудит»

---

Форма обучения: очно-заочная

г. Обнинск 2020 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Целью** дисциплины «Экономическая география и регионалистика» является формирование у студентов комплекса знаний в области теоретических основ и практических навыков, позволяющих свободно ориентироваться в территориальной организации производительных сил Российской Федерации.

**Задачи** изучения дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами и персоналиями экономической географии и регионалистики;
- овладение методологией экономико-географических и региональных исследований;
- оценка общих условий и особенностей размещения производительных сил в России;
- анализ природно-ресурсного потенциала территории;
- изучение демографических факторов развития экономики;
- изучение развития и размещения межотраслевых комплексов РФ;
- анализ сложившейся географии промышленности страны;
- изучение географии внешнеэкономических связей России;
- изучение регионального развития и районирования страны;
- изучение федеральных округов и экономических районов России.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее – ОП) бакалавриата.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части и относится к общепрофессиональному модулю.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Деловые коммуникации», «Микроэкономика».

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Макроэкономика», «Менеджмент», «Маркетинг».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<i>ПК-1</i>	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	<b>Знать:</b> источники получения данных для расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность субъектов финансово-кредитной сферы, национальных и мировых финансовых рынков; способы

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
	деятельность хозяйствующих субъектов	<p>расчета и анализа показателей, характеризующих деятельность субъектов.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать источники экономической, социальной и управленческой информации деятельности субъектов; осуществлять анализ и обработку необходимых данных для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора, обработки и анализа данных при решении поставленных экономических задач; навыками применения математического инструментария для расчета параметров и показателей деятельности субъектов.</p>
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b>Знать:</b> существующие методики расчета экономических и социально-экономических показателей;</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические, финансовые и социально-экономические показатели.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей характеризующих экономические процессы на микро- и макроуровнях для оценки показателей финансово- хозяйственной деятельности субъектов</p>
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>

<i>Коды компетенций</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		<b>Владеть:</b> способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
<i>ПК-7</i>	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и / или аналитический отчет	<b>Знать:</b> теоретические аспекты анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях <b>Владеть:</b> способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

4. Воспитательный потенциал дисциплины.

Не предусмотрен.

**5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Всего часов на вид работы (очно-заочной форма обучения)</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции (лекции в интерактивной форме)	4
практические занятия (практические занятия в интерактивной форме)	4
лабораторные работы	-
Промежуточная аттестация	

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Всего часов на вид работы (очно-заочной форма обучения)</i>
В том числе:	
зачет	+
экзамен	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
В том числе:	
проработка учебного (теоретического) материала	20
подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)	20
подготовка к представлению индивидуальных домашних заданий	24
Всего (часы):	64
Всего (зачетные единицы):	2

**6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для очно-заочной формы обучения*

Неделя	Наименование раздела / темы дисциплины	Общая трудоемкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные учебные занятия			СРО
			Лек	Сем/Пр	Лаб	
1-2	Тема 1. Теоретические основы экономической географии России	6	1		-	5
2-3	Тема 2. Методы анализа	6	1		-	5

Недел я	Наименование раздела /темы дисциплины	Общая трудоём- кость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
			Аудиторные учебные занятия			СРО
			Лек	Сем/Пр	Лаб	
	территориальной организации хозяйства					
3-4	Тема 3. Географическое положение как ресурс развития и размещения производительных сил	6	1			5
4-5	Тема 4. Государственная территория и административно- территориальное деление страны	6	1			5
5-6	Тема 5. Природно-ресурсный потенциал России	6		1		5
6-7	Тема 6. Население и трудовые ресурсы	6		1	-	5
7-8	Тема 7. Территориальная структура и территориальная организация хозяйства	6		1		5
8-9	Тема 8. Топливо-энергетический комплекс	6		1		5
10-11	Тема 9. Металлургический комплекс	6				6
12-13	Тема 10. Машиностроительный	6				6

Недел я	Наименование раздела /темы дисциплины	Общая трудоём- кость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
			Аудиторные учебные занятия			СРО
			Лек	Сем/Пр	Лаб	
	комплекс					
14-15	Тема 11. Химико-лесной комплекс	6				6
15-16	Тема 12. Агропромышленный комплекс	6				6
	Зачет					
	Итого по дисциплине	72	4	4		64

## 6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам.)

### Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1-2	<b>Тема1.</b> Природные предпосылки развития и размещения хозяйств. Природноресурсный потенциал и РПС	Предмет, методология, задачи дисциплины «Размещение производительных сил». Место дисциплины «Размещение производительных сил» (РПС) в системе экономико-географического знания Понятие «производительные силы». Состав и обобщенная дифференциация элементов производственных сил. Понятие «территориальная организация общества». Концепции размещения производительных сил. Принципы и закономерности как категории теории размещения. Понятие закономерностей РПС, их объективный характер. Закономерности размещения как территориальные формы проявления экономических законов: экономическая эффективность, пропорциональность, комплексность РПС, развитие территориально-го разделения труда. Принципы РПС как основные правила долгосрочной полити-ки. Трансформация принципов в условиях рыночной экономики. Факторы размещения как важное условие РПС. Факторы ограничения, акти-визации, инерционности, динамичности, многоаспектные факторы. Типология фак-торов: технико-экономические, природные, социально-экономические, демографи-ческие и др. Формы существующей территориальной организации производства и экономические предпосылки выбора вариантов размещения новых производственных объектов.

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		Природно-ресурсный потенциал, территориальные системы природных ре-сурсов. Обеспеченность природными ресурсами России, характер их размещения. Рациональное использование природных ресурсов.
3-4	<p><b>Тема2.</b></p> <p>Промышленность: особенности структуры и территориальной организации. Размещение отраслей ТЭК и металлургического комплекса</p>	<p>Современное состояние промышленности России. Перспективы развития. Проблемы промышленности России и пути их решения.</p> <p>Роль топливно-энергетического комплекса в народном хозяйстве.</p> <p>Топливная промышленность, её состав. Обеспеченность топливными ресурсами. Условное топливо. Топливо-энергетический баланс, его структура.</p> <p>Нефтяная, нефтеперерабатывающая, газовая, газоперерабатывающая, угольная промышленность: современные проблемы развития, ресурсная база, качество ресурсов, объёмы добычи сырья, география отраслей.</p> <p>Электроэнергетика. Отраслевая структура. Типы электростанций и факторы их размещения. Структура производства электроэнергии.</p> <p>География отраслей электроэнергетики. Энергосистемы. Проблемы развития отрасли. Значение отраслей черной металлургии. Проблемы современного развития черной металлургии. Структура черной металлургии. Типы предприятий черной металлургии, принципы и факторы их размещения. Экономическая характеристика основных металлургических баз. Обеспеченность сырьём. География производств. Необходимость реконструкции предприятий. Проблемы развития цветной металлургии. Характеристика цветной метал-лургии. Стадии производства. Факторы размещения предприятий цветной метал-лургии. География отраслей цветной металлургии.</p>
5-6	<p>Тема 3.</p> <p>Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов</p>	<p>Уровень развития народного хозяйства страны, его место в мировой экономике. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств. Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил. Структура народного хозяйства: отраслевая, функциональная и территориальная. Материальное производство и непромышленная сфера. Понятие инфраструктуры и её виды. Проблемы территориальной организации народного хозяйства: рациональное разделение труда между европейской частью и восточными районами, развитие новых форм ТОПС (свободных экономических зон, оффшорных зон, технополисов, наукоградов, эколого-экономических зон и др.).</p>
7-8	Тема 4.	Территориальное разделение труда как основа

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
	Экономическое районирование и административно-территориальное устройство России	<p>формирования экономических районов. Определение экономического района, районообразующие факторы. История экономического районирования России. Взаимосвязь экономического районирования и административно - территориального деления страны. Принципы экономического районирования. Иерархия (система) экономических районов. Современная сетка экономического районирования. Управление региональной экономикой. Государственное регулирование социально – экономическим развитием страны и регионов.</p> <p>Экономическое районирование, его принципы(современный экономический район).Взаимосвязь экономического районирования и административно-территориального деления страны. Задачи и проблемы экономического районирования на современном этапе развития страны. Современная сетка экономических районов России.</p>

*Практические/семинарские занятия*

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
9-10	Природно-ресурсный потенциал России	<p>Понятие «природно-ресурсный потенциал». Классификация природных ресурсов и условий, их количественная и качественная оценка. Место Российской Федерации в мире по обеспечению природными ресурсами. Размещение природных ресурсов.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал экономических районов России. Территориальные сочетания природных ресурсов (ТСПР). Современные тенденции в использовании природных ресурсов в условиях рыночной экономики. Участие иностранных фирм в освоении новых природных ресурсов. Охрана окружающей среды при использовании природных ресурсов. Основные региональные проблемы развития природных комплексов.</p>
11-12	Население и трудовые ресурсы	<p>Демографическая ситуация: понятия, показатели. Роль демографических процессов в социально-экономическом развитии России в условиях рыночной экономики. Динамика численности населения России и современное размещение населения страны. Основные геодемографические процессы.</p> <p>Национально-этнический состав населения РФ. Титульные и нетитульные народы. Межнациональные отношения на современном этапе. Формы расселения. Урбанизация и ее</p>

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		<p>региональные различия. Роль крупных городов и городских агломераций в экономическом и социальном развитии страны.</p> <p>Трудовые ресурсы – важнейший комплексный фактор территориальной организации хозяйства. Понятие об экономически активной части трудовых ресурсов. Динамика трудовых ресурсов, их состав, распределение по отраслям и сферам народного хозяйства и районам России. Проблемы занятости населения.</p>
13-14	Территориальная структура и территориальная организация хозяйства России	<p>Общая характеристика экономики страны. Особенности хозяйства современной России. Современные реформы России. Теория устойчивого развития. Отраслевая структура хозяйства, особенности отраслевых классификаций. Важнейшие межотраслевые комплексы страны.</p> <p>Территориальная структура хозяйства, виды территориальных структур. Территориальная организация хозяйства как геопространственный процесс.</p> <p>Территориальные уровни (макро-, мезо-, микро-) и формы организации производительных сил (простые, сложные).</p> <p>Промышленность, ее роль в формировании и развитии единого экономического пространства Российской Федерации. Отраслевая и территориальная структура промышленности России. Социально-экономические приоритеты структурных сдвигов в промышленности. Формы территориальной организации промышленности: промышленные зоны, агломерации, районы, узлы, центры и пункты.</p>
15-16	Топливо-энергетический комплекс	<p>Топливо-энергетический комплекс и его влияние на размещение производительных сил, особенности структуры. Современный уровень развития отраслей топливо-энергетического комплекса. Место страны в мировом производстве энергоресурсов.</p> <p>Топливо-энергетический баланс: структура и задачи его совершенствования в России в целом, в европейской части и на Урале. Особенности размещения отраслей топливо-энергетического комплекса. Топливная промышленность. Основные топливные базы, их районообразующая роль.</p> <p>География электроэнергетики – важнейшей отрасли топливо-энергетического комплекса. Особенности размещения различных типов электростанций. Использование нетрадиционных источников энергии. Единая энергетическая система и ее подсистемы.</p>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

1. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины «Экономическая география и регионалистика», рассмотрены на заседании отделения социально-экономических наук (О), протокол №2-8/2020 от 28.08.2020.

2. Методические рекомендации для студентов по написанию реферата (контрольной работы) по дисциплине «Экономическая география и регионалистика», рассмотрены на заседании отделения социально-экономических наук (О), протокол №2-8/2020 от 28.08.2020.

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
<b>Текущий контроль 2 семестр</b>			
1.	Природные предпосылки развития и размещения хозяйств. природноресурсный потенциал и РПС	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Устный опрос, рефераты, тестирование
2.	Промышленность: особенности структуры и территориальной организации. Размещение отраслей ТЭК и металлургического комплекса	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Устный опрос, рефераты, тестирование
3.	Размещение отраслей машиностроительного комплекса	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Устный опрос, рефераты, ИДЗ
4.	Размещение отраслей агропромышленного-комплекса	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Устный опрос, рефераты, тестирование
5.	Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Устный опрос, рефераты, тестирование
6.	Экономическое районирование и административно-территориальное	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Устный опрос, идз рефераты, тестирование

	устройство России		
7.	Северо-Западный федеральный округ	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Устный опрос, рефераты, тестирование
8.	Центральный федеральный округ	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Устный опрос, рефераты, тестирование
9	Южный федеральный округ и Северо - кавказский федеральный округ	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Устный опрос, идз рефераты, тестирование
10	Уральский федеральный округ	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Устный опрос, идз рефераты, тестирование
11	Сибирский федеральный округ	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Устный опрос, рефераты, тестирование
12	Дальневосточный федеральный округ	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Устный опрос, рефераты, тестирование
<b>Промежуточный контроль 2 семестр</b>			
Зачет		ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7	Зачетные билеты

### **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств»

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр:

– контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего

контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра;

– контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
<b>Текущая аттестация</b>	<b>1-16</b>	<b>36</b>	<b>60</b>
<b>Контрольная точка № 1</b>	<b>7-8</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
Тестирование	3-8	15	25
Опрос	1-8	3	5
<b>Контрольная точка № 2</b>	<b>15-16</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
Реферат	16	6	10
Тестирование	9-15	9	15
Опрос	9-16	3	5
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
Зачет		24	40
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

\* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

Тесты по темам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по изученным темам.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачета предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

#### 8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

<i>Сумма баллов</i>	<i>Оценка по 4-х балльной шкале</i>	<i>Оценка ECTS</i>	<i>Требования к уровню освоения учебной дисциплины</i>
<b>90-100</b>	5- «отлично»/ «зачтено»	<b>A</b>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
<b>85-89</b>	4 - «хорошо» / «зачтено»	<b>B</b>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
<b>75-84</b>		<b>C</b>	
<b>70-74</b>		<b>D</b>	
<b>65-69</b>	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
<b>60-64</b>	<b>E</b>		
<b>0-59</b>	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	<b>F</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

#### 9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14758-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470778>
2. Социально-экономическая география : учеб. для академ. бакалавриата / М. М. Голубчик [и др.]. - М. : Юрайт, 2021. - 419 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс)

#### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>

2. Библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам - <http://www.finbook.bir.ru>.
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)
4. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468791>.
5. Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169137>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Экономическая география и регионалистика» (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы) – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к практическим / семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины «Экономическая география и регионалистика» включают:

- рекомендации по подготовке и участию в лекционных занятиях;
- рекомендации по подготовке и участию в практических занятиях;
- советы по планированию и организации времени, отведенного на самостоятельную работу по дисциплине;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по используемым оценочным средствам и балльно-рейтинговой системе;
- разъяснения по процедурам текущего и промежуточного контроля.

Отдельно разработаны Методические рекомендации для студентов по написанию реферата (контрольной работы) по дисциплине «Экономическая география и регионалистика», которые включают:

- требования к выполнению реферата (контрольной работы);
- требования к оформлению реферата (контрольной работы);
- рекомендуемую тематику рефератов (контрольных работ);
- показатели и критерии оценки реферата (контрольной работы).

Также разработаны Методические рекомендации для студентов. Терминологический словарь по дисциплине «Экономическая география и регионалистика», способствующие систематизации знаний студентов ввиду активизации их самостоятельной работы с базой источников, а именно, с нормативно-правовыми актами, специальной литературой, электронными ресурсами.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) создание и управление классами,
- 2) создание курсов;

- 3) организация записи учащихся на курс;
- 4) предоставление доступа к учебным материалам для учащихся;
- 5) публикация заданий для учеников;
- 6) оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения;
- 7) организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

### **12.1. Перечень информационных технологий**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- использование текстового редактора Microsoft Word;
- использование табличного редактора Microsoft Excel;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и ЭИОС.
- 

### **12.2. Перечень программного обеспечения:**

1. Microsoft Windows 10 Pro для образовательных учреждений, договор №1322эа от 27.10.2020.
2. Microsoft Office 2010 Professional Plus для образовательных учреждений, договор №1322эа от 27.10.2020.
3. Kaspersky Endpoint Security для образовательных учреждений, договор №1322эа от 27.10.2020.

### **12.3. Перечень информационных справочных систем:**

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

1. Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий).
2. Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, [http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK](http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK).
3. ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>; Договор № 10-21-910 от 16.07.2020. на оказание услуг по предоставлению доступа к базе данных ЭБС «Издательства Лань». Срок действия: с 01.09.2020. по 31.08.2021.
4. Базы данных «Электронно-библиотечная система elibrary» (ЭБС elibrary);

Договор №SU-353/2020 от 14.12.2020. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным версиям периодических научных изданий, включенных в состав базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU». Срок действия: с 01.01.2020 до 31.12.2021.

5. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ru/books.ru», <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>. Договор № 09-21-910 от 02.07.2020. с ООО «Айбукс» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной систем «Айбукс.ru/books.ru» на период с 01.09.2020 по 31.08.2021.

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <http://urait.ru/>; Договор № 13-21-910 от 30.08.2020. на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе «ЭБС ЮРАЙТ». Срок действия: с 01.09.2020 по 31.08.2021.

7. ЭБС «Консультант студента», <https://www.studentlibrary.ru/> ; Договор №12-21-910 от 16.07.20220 на оказание услуг по предоставлению доступа к комплектам «Медицина, Здравоохранение», «Книги издательства «Феникс», «Издательский дом МЭИ», «Книги издательства «Проспект»: «Иностранные языки», «Естественные науки», «Экономика и управление», «Гуманитарные науки», «Юридические науки», входящим в базу данных «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»). Срок действия: 01.09.2020 по 31.08.2021.

### 13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

### 14. Иные сведения и (или) материалы

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. час.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Природные предпосылки развития и размещения хозяйств. природноресурсный потенциал и РПС	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
2	Промышленность: особенности структуры и территориальной организации. Размещение отраслей ТЭК и металлургического комплекса	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
3	Размещение отраслей машиностроительного	лекция / практическое	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. час.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
	комплекса	занятие		ситуаций, доклады с презентациями
4	Размещение отраслей агропромышленного-комплекса	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, кейс, доклады с презентациями
5	Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, эссе, доклады с презентациями
6	Экономическое районирование и административно-территориальное устройство России	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, кейс, доклады с презентациями
7	Северо-Западный федеральный округ	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, эссе, доклады с презентациями
8	Центральный федеральный округ	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями

**14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количество ак. ч.	Форма проверки
1	Природные предпосылки развития и размещения хозяйств. природноресурсный	вопросы № 1-4 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, тестирование

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количество ак. ч.	Форма проверки
	потенциал и РПС			
2	Промышленность: особенности структуры и территориальной организации. Размещение отраслей ТЭК и металлургического комплекса	вопросы № 5-9 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, тестирование
3	Размещение отраслей машиностроительного комплекса	вопросы № 10-14 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, тестирование
4	Размещение отраслей агропромышленного-комплекса	вопросы № 15-19 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, тестирование
5	Оценка социально-экономического потенциала крупных экономических районов	вопросы № 20-24 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат, тестирование
6	Экономическое районирование и административно-территориальное устройство России	вопросы № 25-28 типовых вопросов к зачету	5	устный опрос, реферат
7	Северо-Западный федеральный округ	вопросы №29 - 31 типовых вопросов к зачету	6	устный опрос, реферат, идз.
8	Центральный федеральный округ	вопросы № 32-33 типовых вопросов к зачету	6	устный опрос, реферат, тестирование

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количество ак. ч.	Форма проверки
9	Южный федеральный округ и Северо-кавказский федеральный округ	вопросы № 34-35 типовых вопросов к зачету	6	устный опрос, реферат
10	Уральский федеральный округ	вопросы № 36-37 типовых вопросов к зачету	6	устный опрос, реферат, идз.
11	Сибирский федеральный округ	вопросы № 38 - 39 типовых вопросов к зачету	6	устный опрос, реферат, тестирование
12	Дальневосточный федеральный округ	вопросы № 40-42 типовых вопросов к зачету	6	устный опрос, реферат, тестирование

### ***14.3. Краткий терминологический словарь***

**Агломерация** - термин, используемый для обозначения групповых форм городского расселения. Это скопление близкорасположенных населенных пунктов, имеющих сплошную застройку, общую транспортную инфраструктуру и тесные производственные связи (город и его пригороды). Реальная граница городских агломераций определяется по конечным пунктам маятниковых миграций.

**Валовая продукция** - продукция (в стоимостном выражении), производимая предприятием или всем хозяйственным комплексом страны за определенный период времени. (Чистая продукция - валовая продукция за вычетом потребленных материалов и износа основных фондов).

**Валовой внутренний продукт (ВВП)** - стоимость всей конечной продукции, выпущенной на территории данной страны за один год, независимо от того, кому принадлежат находящиеся на ее территории предприятия. ВВП один из важнейших показателей системы национальных счетов, характеризующий конечный результат производственной деятельности экономических единиц-резидентов, который измеряется стоимостью товаров и услуг, произведенных этими единицами для конечного использования. ВВП представляет собой сумму валовой добавленной стоимости отраслей плюс чистые налоги на продукты не включенные в нее. Валовая добавленная стоимость определяется как разница между стоимостью товаров и услуг (выпуском) и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства (промежуточным потреблением).

**Валовой национальный продукт (ВНП)** - это валовой внутренний продукт за вычетом прибылей иностранных компаний, работающих в данной стране, но с добавлением прибылей, полученных предпринимателями данной страны за границей.

**Вебера (модель)** - модель размещения отраслей промышленности в идеальных условиях изолированного государства - своего рода модель Тюнена - только для промышленного производства (см. Модели в экономической географии. )

**Внешняя торговля** - одна из форм международных экономических связей. Основными показателями, характеризующими географию внешней торговли являются: объем экспорта, импорта, внешнеторгового оборота; объем экспорта, импорта, внешнеторгового оборота в расчете на душу населения; индекс экспорта, импорта, внешнеторгового оборота; сальдо внешней торговли (разница между экспортом и импортом); товарная структура экспорта и импорта; коэффициенты специализации экономики.

**Внешнеторговый оборот** - суммарный объем экспорта и импорта государства.

**Внешнеэкономические связи** - совокупность видов экономической деятельности, отличительным признаком которой является межстрановое перемещение товаров, услуг, технологий, управленческого опыта, а также иностранный туризм.

**Возрастная структура населения** - распределение населения по возрастным группам в целях изучения демографических и социально-экономических процессов.

**Воспроизводство населения** - постоянное возобновление поколений людей, один из главных процессов воспроизводства общества (процесс смены поколений).  
употребления, а доминионы стали государствами в составе этого Содружества.

**Естественный прирост** - разница между количеством родившихся и умерших в стране за год (см. Демографические показатели).

**Зеленая революция** - термин, обозначающий комплекс мер по селекции и внедрению высокоурожайных сортов зерновых и других культур, по выведению высокопродуктивных пород животных, химизации и механизации в сельском хозяйстве. Проводится в ряде развивающихся стран с целью решения продовольственной проблемы.

**Зона свободной торговли** - территория с особым статусом, который предполагает устранение тарифных и количественных ограничений на товарооборот между иностранными государствами.

**Классификация** - группировка изучаемых объектов по совокупностям (классам), различающимся между собой преимущественно количественными признаками, а наблюдаемое при этом качественное различие между соседними классами отражает, как правило, динамику развития объектов или их иерархический порядок.

**Мегаполис** - термин, предложенный в XVII в. для обозначения главного города страны. Термин считается устаревшим, но не исчез полностью из лексикона.

**Международная интеграция** - высшая ступень международного разделения труда. Это процесс развития глубоких и устойчивых взаимосвязей групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной экономики и политики.

**Международное разделение труда (МРТ)** - специализация хозяйства отдельных стран мира на производстве определенных видов продукции и услуг, которыми они обмениваются (торгуют). МРТ служит объективной основой интернационализации хозяйственной жизни и фундаментом мирного сосуществования государств.

**Межрайонное разделение труда** - специализация районов одной страны на производстве определенного вида продукции и услуг и обмен между ними.

**Меры региональной политики** в депрессивных и нуждающихся районах страны - меры, предпринимаемые государством, в т.ч.: прямая финансовая помощь; займы на выгодных условиях и налоговые льготы; создание за счет государства производственной и социальной инфраструктуры; размещение государственных заказов; политика направления в необходимое русло миграционных потоков населения в нуждающихся районах.

**Методы проведения региональной политики** - выделение нуждающихся районов, реанимация депрессивных районов, стимули-рующая политика, компенсирующая политика. (Нуждающимися считаются те, районы, по отношению к которым государство должно проводить региональную политику). (см. Региональная политика).

**Модель центр-периферия (по Дж. Фридману)** - модель политики регионального развития (взаимодействие центральных и периферийных районов, доминирование центра.

**Международная интеграция** - высшая ступень международного разделения труда. Это процесс развития глубоких и устойчивых взаимосвязей групп стран, основанный на проведении или согласованной межгосударственной экономики и политики. Стадии экономической интеграции: преференциальная зона, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, полная интеграция.

**Методы проведения региональной политики** - см. Региональная политика.

**Механический прирост населения** - разность между числом прибывших на какую-либо территорию и числом выбывших из нее за определенный срок.

**Миграция населения** - перемещения людей, связанные, как правило, со сменой места жительства. Выделяют следующие виды миграций: постоянные, временные, сезонные, маятниковые, а также внешние (выезд за пределы страны) и внутренние (перемещение населения внутри страны).

**Минифундия** - небольшое крестьянское хозяйство, производящее продукцию как для собственного потребления, так и на продажу (средняя площадь составляет 3-4 га). Характерны для стран Латинской Америки.

**Мировое хозяйство** - исторически сложившаяся система взаимосвязанных национальных хозяйств, в основе которой лежит международное разделение труда, разнообразные экономические, политические и иные отношения.

**Мировые религии** - распространившиеся среди народов разных стран и континентов религии. К мировым религиям относятся буддизм, ислам и христианство (см. Религия ).

**Мироощущение** - фиксированное сознанием отношение человека к идеальным ценностям и материальному миру.

**Многопризнаковое районирование** - один из двух видов однородного районирования (наряду с однопризнаковым), когда районы выделяются по нескольким признакам.

**Моделирование** - упрощенное воспроизведение реальности, отражающее в обобщенной форме ее существенные черты и взаимосвязи. Основные модели в географии - карта, описательные модели, классификационные модели и др.

### **Модели в РПС :**

#### 1. Модели размещения промышленности:

- 
- гравитационная модель Шеффле (промышленность развивается преимущественно в больших городах или поблизости от них);
- модель Вебера (модель размещения отраслей промышленности в идеальных условиях изолированного государства - своего рода модель Тюнена - только для промышленного производства);
- модель Тинбергена (размещение промышленности в зависимости от социально-экономических издержек).

#### 2. Модели размещения городов:

- 
- Модель центральных мест В. Кристаллера - теория оптимального размещения городов. (Центральное место - синоним города, центр для всех других населенных пунктов данного района, обеспечивающий их центральными товарами и центральными услугами. Дополняющие районы - территории, обслуживаемые центральными местами. Закономерности выявленные В. Кристаллером: группа тождественных центральных мест имеет шестиугольные дополняющие районы, а сами центральные места образуют правильную шестиугольную решетку). Идеальное размещение городов может существовать только на так называемой изотропной поверхности - бесконечно однородной равнине с одинаково равномерной плотностью и покупательной способности населения, равномерным распределением ресурсов, одинаковым транспортным сообщением и т.д.
- 3. Модель Дж. Кольба - модель правильного размещения гнезд. Наиболее оптимальным является размещение населенных пунктов в виде сгустков, т.е. крупный город занимает центральное положение в системе расселения. Вблизи границы его влияния (его конус спроса) располагаются малые города. Деревни группируются вокруг малых городов на периферии их зон сбыта.
- 4. Модель А. Леша (экономический ландшафт А. Леша) - усовершенствованная модель оптимального размещения городов В. Кристаллера. А. Леш ввел дополнительные факторы, приближающие модель к реальному миру (главный из них - общее для всех населенных пунктов данной территории центральное место: один самый важный экономический центр страны).
- 5. Модель Лоури (городской мультипликатор) - модель, выявляющая зависимость экономической и территориальной структуры города от особенностей развития и спецификации базового и обслуживающего секторов экономики. Отражает их взаимосвязи и влияние на рост людности и площади города.

#### Другие модели:

- Модель Мальтуса модель зависимости численности населения и производства продуктов питания. (Численность населения возрастает в геометрической прогрессии, а производство пищевых ресурсов, необходимых для пропитания - в арифметической. Способы торможения роста численности населения (по Мальтусу): эпидемии, войны, безбрачие, поздние браки и т.д.).
- Модель Тюнена (модель изолированного государства) - модель зависимости размещения зон разной активности сельскохозяйственного производства вокруг единственного рыночного центра изолированного государства. Пространство изолированного государства представляет собой однородную плоскую равнину с одинаково плодородной землей. В центре находится город, являющийся единственным рынком сбыта всего

государства. Различия в размещении различных видов деятельности фермеров определяются расстоянием от центрального города.

4. Модели размещения населенных пунктов - модели пространственных группировок населенных пунктов. Выделяют следующие виды размещения: линейная, агломерационная, равномерная. Линейная: размещение населенных пунктов предопределяется транспортными магистралями, вдоль которых они и располагаются. Агломерационная: скопление населенных пунктов вокруг крупного города. Равномерная: населенные пункты выполняют функции центров обеспечения товарами и услугами равномерно размещенного сельского населения.

**Идеальные системы расселения** (модели размещения городов) - модели, нацеленные на поиск оптимального размещения географических объектов в однородном пространстве (на равнине с одинаковой плотностью и покупательной способностью населения, одинаковым транспортным сообщением и т.д.). Ученые, занимавшиеся созданием моделей городов: В. П. Семенов-Тянь-Шаньский, Дж. Ципф, В. Кристаллер, А. Леш, Дж. Кольб и др.

**Научно-техническая революция (НТР)** - качественное преобразование современных производительных сил на основе превращения науки в непосредственную производительную силу. Ведущий фактор развития общества.

**Однопризнаковое районирование** - см. Однородное районирование.

**Однородное районирование** - поиск и выделение одинаковых районов. Объединение схожих по ряду признаков территорий позволяет выделить синтетические районы. Формы: однопризнаковое и многопризнаковое.

Этот вид районирования называется районированием снизу (применяется для небольших по площади территорий), в отличие от районирования сверху (проводимом на больших территориях, например, в масштабе Земного шара), существование районов принимается априори, а потом подбирают признаки районирования.

**Отрасль специализации** - отрасль, производство продукции которой обеспечено ресурсами на длительное время, стоимость производства ниже, чем в других районах (странах), объем производства обеспечивает потребности не только данного района (страны).

**Показатели экономического состояния региона** - совокупность количественных и качественных показателей, характеризующих состояние экономики.

Количественные показатели: объем ВВП (или ВНП), ВВП в расчете на душу населения, структура ВВП, коэффициент урбанизации и т.д.; доля в хозяйстве информационного сектора, величина расходов на научно-исследовательские работы, уровень развития инфраструктуры, новизна выпускаемой продукции.

Качественные показатели - показатели " качества жизни" населения (потребности и возможности их удовлетворения): жилищные условия, уровень медицинского и культурного обслуживания, безопасность проживания.

**Преференциальная зона** - одна из форм международной интеграции. Объединяет страны, во взаимной торговле которых снижены или отменены таможенные пошлины на ввозимые товары.

**Проблемные районы** - районы, в которых наблюдается ряд проблем социально-экономического развития, например, перегруженные крупногородские; депрессивные

старопромышленные; отсталые аграрные. Для каждого типа проблемных районов выработаны особые подходы к регулированию и организации территорий.

**Производительность труда** - плодотворность, продуктивность трудовой деятельности людей.

**Производительные силы** - совокупность субъективных и объективных факторов производства, направленных на преобразование природы в целях удовлетворения человеческих потребностей.

**Размещение производительных сил** - динамическое состояние, характеризующее распределение производительных сил по территории в соответствии с природными, социальными и экономическими условиями отдельных районов. Определяется особенностями *территориального разделения труда*, присущими данной социально-экономической системе.

**Район** - территория, выделяемая на основании определенных показателей: экономических, физико-географических, административных.

**Районирование** - выделение районов (экономических, физико-географических, социальных и др.) на основе выделения одного или ряда признаков (однородное районирование, региональный синдром и др.).

**Регион** - территориально-однородное образование, как правило более крупное, чем район (например, Азиатско-Тихоокеанский регион).

**Региональная политика** - составная часть государственного регулирования - комплекс законодательных, административных и экономических мероприятий, способствующих наиболее рациональному размещению производительных сил и выравниванию уровня жизни населения.

Главная цель региональной политики - сглаживание наиболее острых социальных и экономических диспропорций между отдельными районами страны. Региональная политика охватывает все важнейшие отрасли материального производства, занятость населения, размещение сферы обслуживания, стимулирование туризма и т. д.

*Методы проведения региональной политики* : выделение нуждающихся районов, реанимация депрессивных районов, стимулирующая политика, компенсирующая политика. (Нуждающимися считаются те, районы, по отношению к которым государство должно проводить региональную политику).

*Меры региональной политики в депрессивных и нуждающихся районах страны* : прямая финансовая помощь; займы на выгодных условиях и налоговые льготы; создание за счет государства производственной и социальной инфраструктуры; размещение государственных заказов; политика направления в необходимое русло миграционных потоков населения.

**Региональная экономика** - экономическая наука, изучающая развитие производительных сил экономических районов. Более узкое понятие, чем экономическая география.

**Региональное социальное выравнивание** - сближение различных районов, прежде всего по уровню жизни.

**Региональное экономическое выравнивание** - сближение регионов по экономическим показателям в силу непреложной зависимости социальных условий жизни людей от уровня развития экономики.

**Региональный синдром** - один из видов районирования - методика выделения районов по наиболее существенному признаку.

**Стагнирующие районы**, темпы развития в которых равны нулю, или имеют отрицательное значение.

**Сфера услуг** - часть непроемственной деятельности людей, обслуживающая потребительские нужды населения.

**Территориальная структура народного хозяйства** - динамическое состояние размещения производительных сил по экономическим районам, связанным в единой системе национальной экономики.

Динамичность этого понятия сильнее отражается термином территориальная структура общественного производства. Обогащенная признаком управление, территориальная структура хозяйства превращается в территориальную организацию производительных сил (синоним: *размещение производительных сил*).

**Территориальное сочетание** (природных ресурсов) - сосредоточение определенных видов природных ресурсов в границах компактных ареалов.

**Территория** (как географическая категория) - ограниченная часть твердой поверхности Земли с присущими ей природными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся протяженностью (площадью) как особым видом пространственного ресурса, географическим положением и другими качествами.

**Тинбергена (модель)** - размещение промышленности в зависимости от социально-экономических издержек (см. Модели в экономической географии).

**Топливо-энергетический баланс (ТЭБ)** соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии (приход) и использования их в народном хозяйстве (расход) в пределах территории страны за определенное время, обычно за год.

**Фактор размещения** - совокупность социально-экономических причин, обуславливающих размещение объекта в той или иной зоне, месте.

Факторы размещения промышленных объектов - совокупность факторов, воздействующих на размещение отраслей хозяйств и отдельных объектов.

Факторы размещения могут иметь стоимостную выраженность в форме территориальной дифференциации соответствующих затрат в общих издержках производства (но некоторые факторы, например, политические, количественно оценить невозможно).

Основные факторы размещения промышленности: территориальный, экономико-географического положения, природно-ресурсный, транспортный, наличие трудовых ресурсов, территориальной концентрации производства, наукоемкости, экологический. В последние годы к числу важнейших факторов добавились следующие: инвестиционный климат, отношение местных властей и населения к размещению индустриальных объектов и т. п.

**Экономически активное население** - часть населения, занятая в народном хозяйстве, в различных сферах производственной и непроемственной деятельности.

**Экономико-географическое положение (ЭГП)** - отношение экономико-географического объекта к природным и историко-экономическим объектам, находящимся вне него, но оказывающим влияние на его развитие.

**Экономический район** - территориально-целостная часть хозяйства страны, обладающая единством производственных связей, социально-культурных признаков. Признаки экономического района: специализация, комплексность, управляемость. Типы экономических районов (по Дж. Фридману): 1). районы-ядра, в которых концентрируются предприятия передовых отраслей экономики; 2). растущие районы - периферийные районы, которым соседство с районами-ядрами дает стимулы для их роста и развития; 3). районы нового освоения, где осваиваются и заселяются ранее труднодоступные земли; 4). депрессивные районы - периферийные (или старопромышленные) районы со старыми поселениями, со стагнирующим сельским хозяйством и промышленностью, где обострены социально-экономические проблемы (безработица, снижение уровня жизни и т. д.).

**Экономический союз** - одна из форм (стадий) международной интеграции. Предусматривает достижение общих действий в сфере обмена и производства, согласованных структурной, социальной, региональной, бюджетной политикой.

**Экономический уклад** - способ ведения хозяйства со специфическими производственными отношениями. Формы: натурально-патриархальный, мелко-товарный, товарный, частнокапиталистический (основанный на иностранном и национальном капитале), государственно-капиталистический, государственно-монополистический, социалистический. Для большинства развивающихся стран характерно наличие одновременно нескольких укладов (многоукладность).

**Экспорт** - продажа и вывоз товаров, технологий и услуг за границу для реализации их на внешнем рынке

### ***15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Для лиц с нарушением слуха** возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество

оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для **лиц с нарушением зрения** допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

**Программу составил:**

Кобылина Е.В., доцент отделения социально-экономических наук, кандидат экономических наук, доцент

**Рецензенты:**

Малик Меджидович Газалиев, директор ООО «Одиссея», доктор экономических наук, доцент.

Владимир Александрович Осипов, доцент отделения социально-экономических наук (ОСЭН), кандидат экономических наук, доцент

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа рассмотрена на заседании отделения социально-экономических наук (О) (протокол № 2-8/2021 от 28.08.2021)	Руководитель образовательной программы « Учет, анализ, аудит» направления подготовки 38.03.01 Экономика 28 августа 2021 г. _____ К.В. Найденкова
	Начальник отделения социально-экономических наук (О) 28 августа 2021 г. _____ А.А. Кузнецова